

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА АЗОВСКОГО РАЙОНА
346751, с. Самарское, Азовского района, ул. Московская, 18/66, ИНН/КПП 6101029590/610101001,
Тел/ факс 8 (86342) 20-5-68, БИК 046015001, ОГРН 1026100510040

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
МБУ ДО Самарского ЦТ
от 11 01.2021 г. протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 50 от 11 01.2021.
по МБУ ДО Самарскому ЦТ

Директор
Кириченко О.А.
Кириченко О.А.

**Воспитательная система
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Самарского Центра творчества
Азовского района**

Автор-разработчик:
Методист Вернигорова Людмила Александровна

2021.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.** Воспитательные возможности МБУ ДО Самарского ЦТ
- 2.** Концепция воспитательной системы.
 - Цели и задачи воспитательной деятельности МБУ ДО Самарского ЦТ.
 - Основные виды совместной деятельности детей и взрослых.
 - Программное обеспечение воспитательного процесса.
 - Сообщество детей и взрослых как совокупный субъект воспитательного процесса.
 - Социальное партнерство.
- 3.** Воспитательные приоритеты МБУ ДО Самарского ЦТ.
 - Здоровье.
 - Семья.
 - Родина.
- 4.** Модель выпускника МБУ ДО Самарского ЦТ.
- 5.** Модель педагога МБУ ДО Самарского ЦТ.
- 6.** Этапы становления воспитательной системы.
- 7.** Управление МБУ ДО Самарским ЦТ как воспитательной системой.
- 8.** Контроль по направлениям деятельности.
 - Модель мотивации воспитательной деятельности педагогов МБУ ДО Самарского ЦТ.
- 9.** Критерии и показатели эффективности воспитательной системы.
 - Результативность воспитательной системы.
- 10.** Перспективы развития воспитательной системы.
- 11.** Литература.

Приложения:

1. Схема взаимодействия МБУ ДО Самарского ЦТ с социумом.
2. Воспитательное пространство МБУ ДО Самарского ЦТ.
3. Кадровое обеспечение воспитательной системы.
4. «Будь здоров!» Программа по профилактике наркомании, алкогольной, табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся МБУ ДО Самарского ЦТ.

1. Воспитательные возможности МБУ ДО Самарского ЦТ.

Систему воспитательной работы в дополнительном образовании педагогический коллектив МБУ ДО Самарского ЦТ рассматривает как ценностный статус уникальной и конкурентноспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования, как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В процессе решения актуальных воспитательных проблем (обусловленных и непростым временем, в котором мы живём, и местом нашего расположения – в Центре села Самарского, где выше конкуренция, т.к. много учреждений, где ребёнок может занять свой досуг, и не типовым помещением, ведь мы находимся в обычном одноэтажном здании совместно со школой Искусств), происходит развитие нашей воспитательной системы. Такая система складывалась годами, она имеет свои точки отсчета.

С 2016 воспитательная система МБУ ДО Самарского ЦТ претерпела существенные изменения и стала развиваться в направлении: воспитания творческой, гармонически развитой личности ребенка в условиях социально-педагогического комплекса с. Самарского.

На протяжении всех последующих лет ресурсы процесса воспитания выступали приоритетным компонентом в деле осмысления путей, средств, форм и методов совершенствования профессиональной деятельности всех участников воспитательного процесса, т.е. педагогов, детей и взрослых. Первые основные воспитательные инициативы педагогического коллектива были реализованы нами через программу «ПРОДВИЖЕНИЕ», действовавшую в учреждении с 2006 года. В 2011 году мы вышли на понимание необходимости создания новой воспитательной программы в рамках задач дальнейшего развития системы деятельности МБУ ДО Самарского ЦТ совместно с педагогами, осуществили диагностику уровня воспитанности обучающихся. Проанализировав фактические материалы, пришли к выводу о необходимости качественного обновления программы воспитания. В стратегическом плане мы выбрали путь дальнейшего развития гуманистической системы воспитания, **рассматривающей человека как наивысшую ценность жизни. В этом постулате есть суть нашей воспитательной концепции. Миссия МБУ ДО Самарского ЦТ и его системы воспитательной деятельности в создании возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.** Приоритет нашей системы воспитания превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Во главу угла мы располагаем смысловую мотивацию и ориентируем сознание каждого ребенка на проектирование пространства персонального образования для самореализации личности и принятие наивысших ценностей: Человек. Жизнь. Природа. Общество.

Мы уверены, только так сознание (ценностно-ориентированное!!!) обучающегося, т.е. каждый наш обучающийся, в любых жизненных ситуациях научится исходить по существу дела из цели «ЧЕЛОВЕК». Всё остальное – средства жизни, где каждый будет способен определить для себя цели и стратегии индивидуального развития. Педагогическим коллективом стремимся формировать в детях духовно-нравственные идеалы, истинно гуманистические ценностные отношения. Делаем это путем воспитания чувства чести и достоинства, внутренней культуры поведения, бережного отношения к природе, терпимого отношения к чужому мнению, чувства взаимопомощи.

Убеждены, что воспитание, формируя истинные отношения, выполняет жизнесберегающую функцию, где дети получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Воспитанный человек не захламляет природу, не уничтожает живое вокруг себя, он признает общественные нормы жизни, не занимает паразитарной позиции. Воспитанный человек всегда созидатель всех сфер жизни, а значит и своей собственной.

Обеспечивая преемственность прошлого, настоящего и будущего в развитии МБУ ДО Самарского ЦТ, учитывая достигнутое, сегодня наш педагогический коллектив работает над тем, чтобы обеспечить более высокий уровень удовлетворения не только культурно-образовательных, но и воспитательных потребностей населения села Самарского, тем самым увеличивая наш социальный статус, статус МБУ ДО Самарского ЦТ.

Педагогический коллектив видит в воспитательном процессе, основную цель своей текущей деятельности, при создании единого воспитательного пространства жизнедеятельности детей и взрослых в едином воспитательном комплексе нашего образовательного учреждения и социально-педагогического комплекса села Самарского.

2. Концепция воспитательной системы

Методологическую основу данной воспитательной системы составляют:

– идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Розанов);

– научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (А.Маслоу, Г. Олпорт, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко);

– публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ю.И. Турчанинова, В.В. Горшкова);

– научные положения о сущности становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, С.Д. Поляков, А.М. Рябченко).

Сегодня воспитание ребенка не просто должно опираться на стандартную схему, оно обязано ставить своей целью дать обществу яркую личность, изумляющую и удивляющую красками своей природы и характера. Этого требует динамично развивающееся общество. На жизненную арену выходят люди нового типа раскрепощенные, прагматичные в мыслях и действиях, независимые и свободные от шаблонов.

Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Компетентностный научный подход в современном образовании рассмотрен как инновационный, отвечающий современным требованиям к профессиональному образованию и повышению роли воспитания нового поколения граждан России; как приоритетный в комплексе современных научных подходов к воспитанию в системе дополнительного образования. Суть реализации компетентностного научного подхода проявляется в модернизации образования (взаимодействия обучения и воспитания), качественном его изменении, создании новой системы человеческих ценностей как приоритета воспитания в образовательной деятельности.

Выделяются такие определяющие аспекты-характеристики: «система знаний, умений», опыт действия и мотивация, способность решения проблем, «совокупность качеств, свойств» (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской) Посредством компетентности, ученик способен строить свои знания самостоятельно в совместном поиске, который педагогом продуман и организован. В объединении осуществляется особая миссия воспитания, в ходе которой ставится акцент на личность другого, на диалог равноправных сознаний, на слово, мысль, поиск, жизнь ребенка. Учащиеся развивают умение находить и извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, учатся ранжировать, выделять главное, находить связь и структурировать ее, что свидетельствует о формировании у них информационной компетенции, владеют многозначностью, то есть умением передавать содержание понятий и теорий с помощью слов, рисунков и творческих работ, могут, опираясь на конкретное, мыслить абстрактно, находить главные ведущие принципы любого явления. Таким образом, владеют учебно-познавательной компетенцией. Посредством организации данной технологии обучающиеся включаются в деятельность, связанную с достижением личностно-значимых целей, выражающих его ценностные ориентации на данный момент.

Воспитательная система МБУ ДО Самарского ЦТ разработана в соответствии с нормативно-правовой базой учреждения. Основные стратегии образования отражены в следующих документах:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- -Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «Программа развития. Воспитательные компоненты в общеобразовательных учреждениях» (до 2020 года);
- -Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);-
- - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы);
- -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- -Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г., № приказа 827).
- -Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- -Устав МБУ ДО Самарского ЦТ
- -Локальные акты учреждения.
- Названные документы составили правовую основу Воспитательной системы МБУ ДО Самарского ЦТ, которая разрабатывалась с учетом накопленного опыта учреждения, уровня социального и культурного развития села Самарского, его специфики и национально-культурных традиций, запросов детей, взрослого населения родителей и лиц, их заменяющих.

Воспитание в системе образования России стало одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики, деятельности Минобрнауки России, органов управления образованием. В Национальной доктрине образования, Концепции модернизации российского образования определены цели воспитания и обучения как единого образовательного процесса. Заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, способного к саморазвитию, сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу большой и малой Родины, нашел отражение и в Программе развития воспитания системы Самарского ЦТ.

Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Российской Федерации «Об образовании» принципы гуманистического характера образования. Основу такой политики составляют определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений.

Принципы государственной политики в области образования, как совокупность концептуальных идей и установок, дали впервые за многие годы возможность самим педагогам моделировать и осуществлять воспитательные системы, адекватные природе детства, национальным и региональным культурным традициям. Развитие идеи воспитательной системы является идеей формирования воспитательного пространства.

Воспитательное пространство МБУ ДО Самарского ЦТ – это специально организованная педагогами совместно с детьми гуманитарная «среда в среде», которая создает не только дополнительные, но принципиально новые возможности развития личности ребенка. Это пространство рассматривается как временное сочетание источников энергии, способных обеспечить развитие личности в соответствии с определенными целями и как условие развития личности ребенка. Однако, среда в основе своей – данность, а не результат конструктивной деятельности, направленной на повышение эффективности воспитательного процесса. Воспитательное же пространство – именно результат деятельности, причем деятельности, не только созидательной, но и интегрирующей.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности которое осуществляется в различных социальных системах: в семье, в детских общественных объединениях, спортивных организациях, в системе образования.

Воспитание в МБУ ДО Самарского ЦТ – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений. Ценности в воспитании выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать образовательный процесс плодотворным. **Главная воспитательная задача** – создание условий для целенаправленного систематического саморазвития ребенка, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, максимально поддержать обучающегося в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог

самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, сотворческими дерзаниями.

Цели и задачи воспитательной деятельности МБУ ДО Самарского ЦТ.

В основе воспитательной деятельности МБУ ДО Самарского ЦТ лежат ценности, наиболее значимые как для педагогического, так и для детского коллектива:

- рационально-познавательные ценности (Знание, Разум, Истина, Рациональность, Объективность, Труд, Техника, Цивилизация);
- нравственно-культурные ценности (Красота, Добро, Творчество, Искусство, Культура);
- социально-значимые ценности (Семья, Равенство, Справедливость, Демократия, Гражданственность, Отечество, Общество, Земля, Мир);
- индивидуальные ценности (Свобода, Достоинство, Уникальность каждого Человека).

В основу деятельности МБУ ДО Самарского ЦТ положены следующие цели:

- изучение и удовлетворение социокультурных и воспитательных потребностей детей, их родителей, образовательных учреждений, творческих объединений, а также взрослого населения села Самарского;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- удовлетворение личностных и профессиональных потребностей педагогических работников МБУ ДО Самарского ЦТ, а в непрерывном образовании, повышении профессиональной компетентности и развитие педагогического творчества для повышения качества образования.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

- обновление нормативно-правового, научно-методического, программно-методического и технологического обеспечения воспитательного процесса;
- формирование пакета научно-методических и диагностических материалов нового поколения для учреждений дополнительного образования;
- выявление и внедрение наиболее эффективных технологий организации развивающего содержательного досуга для разных возрастных и социальных групп;
- создание системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров МБУ ДО Самарского ЦТ, обогащение и раскрытии их творческого потенциала;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.
- изучение, обобщение и распространение управленческого и педагогического опыта лучших руководителей и педагогов, внедрение его в воспитательный процесс; участие в конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» и др.;

-расширение и укрепление взаимодействия с социальными партнерами Центра и по поиску новых и закреплению оправдавших себя форм воспитательной деятельности.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

Педагогическая миссия в процессе воспитание–воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие детей и взрослых.

Воспитательные приоритеты Центра представлены в виде ступеней личностного роста.

Самовыражение.

Характеризуется тем, что идет активное познание, освоение окружающего мира. Доминантой этого познания является игра, игровая деятельность.

В ролевых играх, состязаниях, конкурсах укрепляется твердость характера, необходимая для отстаивания собственных прав и позиций, уверенность в своей самостоятельности, в собственной воле и способности думать и действовать в соответствии с собственной позицией.

Одновременно в играх создаются условия для необходимой коррекции личностных качеств, для выявления различных видов одаренности и проявления инициатив. Ребенок, попадая в игровые конфликтные ситуации, учится различать такие понятия, как: твердость характера и упрямство, терпимость и равнодушие, ум и хитрость. Приобретает практические навыки действовать в играх, походах, конкурсах, в использовании простых бытовых приборов, широкого набора объектов в различных предметных областях, высказывает суждения в вопросах истории материальной культуры. Достаточно высокий уровень интеллектуального и физического развития, понимает юмор, проявляет смекалку.

На данной ступени очень важно ребенку дать чувство защищенности, что дает игра (ролевая, по правилам), где есть ясные и понятные правила, а также присутствие и участие доброго педагога и родителей.

Самопознание.

Этот уровень характеризуется тем, что формируется стремление на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самопознания. В отношениях со сверстниками усиливается конформизм, в отношениях со взрослыми предпочтение отдается демократическому стилю взаимодействия. Ребенок часто переживает страх: страх от неудачи, боязнь критики со стороны учителей, боязнь быть отвергнутым родителями или сверстниками, что сказывается на его взаимоотношениях с окружающими.

Задача педагога на данном уровне – направлять внимание ребенка на значение и личностный смысл осваиваемых, усваиваемых социальных норм, указывая на жизненные последствия внедрения их в жизнь человека.

На данном уровне развития ребенку предлагается несколько направлений творческой деятельности, углубляющие знания, полученные на I ступени.

Ведущая деятельность – учение, но по-прежнему много времени уделяется игре, которая принимает социальную окраску.

Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых. Основными видами воспитательного процесса являются индивидуально-групповые, коллективные занятия.

Продолжение занятий детей в интересующих их областях знания и практики в системе дополнительного образования детей, на этом этапе осуществляется через приобщение их к новым (современным) технологиям познания и преобразования окружающего их мира техники, искусства, литературы, естествознания, архитектуры, через знакомство с современными глобальными проблемами (экологическими, этическими, социально-экономическими и т.п.), с методами поиска оптимальных вариантов их решения.

Саморазвитие.

Интеллектуальное развитие переходит в качественную стадию, на смену конкретному мышлению приходит логическое: обучающегося интересуют вопросы философского плана (проблемы происхождения мира, человека). Обучающиеся на данном этапе хотят не только соревноваться, они хотят «умных» взрослых разговоров о жизненных ценностях, будущей профессии, дружбе, семье. Они любят философские беседы о смысле жизни и тайнах смерти.

Ведущая деятельность – интимно-личностное неформальное общение со сверстниками, которые являются для них более значимыми, чем взрослые; происходит социальное обособление от своей генеалогической семьи. Игра ребенка перерастает в фантазию подростка и проявляется в творческих порывах: сочинять стихи, вести дневник, заниматься техническим конструированием, научными изобретениями.

В этом возрасте задача педагога – стимулировать у детей и подростков мысли о том, что они находятся в процессе постоянного развития, привить им оптимистический взгляд на собственные способности и возможности.

Формы реализации себя как личности: дискуссии, проблемные клубы, конкурсы, фестивали, походы, разговоры у костра и при свечах, этические беседы о дружбе и любви, о чести и достоинстве, сюжетно-ролевые игры, тренинги.

Самоопределение.

Характеризуется интересом к будущей профессии, желанием проводить досуг в референтной группе, для него важно, чтобы понимали, признавали их «самостоятельность», важно выразить собственную точку зрения в диалоге или творческой работе, становится привлекательным как индивидуальное, так и коллективное творчество, и различные формы активной коммуникации в поисково-исследовательской деятельности.

В процессе деятельности используются проблемные семинары, лекции, защиты проектов, дискуссии, диспуты, научно-практические конференции, проектирование жизненного сценария, рефлексия и саморефлексия, тренинги и др.

Задача педагога – активизировать все духовные силы старшеклассника для создания идеального представления: что есть жизнь, которая достойна моего «Я»? что есть жизнь, которую ведет современный достойный человек. Такая работа требует развитости абстрактного мышления, но это под силу старшекласснику.

Самореализация.

Цель данного этапа личностного развития заключается в обогащении базовой культуры и базового образования, дифференциации и профессионализации дополнительного образования.

Если исходить из того, что каждый ребенок приходит в мир не чистым листом бумаги, а для того, чтобы осуществить свое предназначение, то весь процесс его развития можно представить, как процесс узнавания, поиска, осуществление этого предназначения. Педагог должен помогать в узнавании, постижении самого себя, создавать условия, чтобы можно было вырастить собственные способы, средства для самопознания, самовыражения, самодеятельности. Формирование положительной «Я-концепции» как базового условия развития личности обучающегося – основное предназначение педагогов Центра. «Я-концепция» – это совокупность всех представлений индивидуума о себе, сопряженных с их оценкой, это не просто то, что он о себе думает, но и как он смотрит на свою деятельность и свое развитие в будущем.

В основе образовательного процесса программ Центра, не зависимо от их направленности, лежит межличностное взаимодействие педагога и ребенка. Ребенок выносит главное из этого взаимодействия: что он нужен, значим, что он способен добиться успеха; идет проверка и понимание жизненных ценностей, которые еще не сформировались; усваиваются навыки и потребности сознательного подчинения нормам, принятым в коллективе, обществе, навыки бесконфликтного общения. Все это формирует уверенность в собственных способностях, собственной значимости, а значит положительный образ себя.

Программное обеспечение воспитательного процесса.

В МБУ ДО Самарского ЦТ реализуются 16 образовательных программ, содержание которых носит воспитывающий характер обучения обучающихся, из них: **модифицированных–16.**

По сроку реализации программы:

- на один год обучения – 6 программ.
- на два года обучения – 9 программ.
- До семи лет обучения – 1 программа

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

По возрасту детей:

- для дошкольников – 6 программ,
- для начальной и основной школы – 9 программ,
- для средней школы – 1 программа.

Сообщество детей и взрослых как совокупный субъект воспитательного процесса

Управление воспитательной системой носит рефлексивно-гуманистический характер. Это – организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления. Продуманная, направленная на воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; организация образовательного процесса представляет собой важное направление воспитывающего взаимодействия обучающихся и педагога.

Организация образовательного процесса в МБУ ДО Самарском ЦТ основывается на ценностных ориентирах, которые в реальной практике трансформируются в конкретные условия успешности реализации воспитательной системы:

- связь поколений, преемственность традиций, воспитывающих гражданина;
- целостное развитие личности педагога, ребенка и родителя;
- поддержка созидательного потенциала ребенка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдение прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания;
- возможность проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная работа по созданию ситуации успеха для ребенка и взрослого;
- уникальность жизнетворческой среды МБУ ДО Самарского ЦТ;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей.

Педагоги МБУ ДО Самарского ЦТ видят свою воспитательную миссию в том, чтобы дать возможность ребенку освоить ценности, надолго определяющие качества его жизнедеятельности и продуктивной работы в быстро меняющемся социуме, а не только умение ставить цель и осуществлять ее. Целостная реализация гуманистических ценностей образования определяет образ обучающегося МБУ ДО Самарского ЦТ. В основе развития учреждения как воспитательной системы лежат три важнейших внутренних процесса: *педагогическое соуправление, детское самоуправление и сотворчество в детско-взрослом соуправлении.*

Реальная практика сотворчества в управлении МБУ ДО Самарского ЦТ обеспечивает идеи самоопределения, саморазвития и самоуправления в любом коллективе детско-взрослого сообщества.

Технология управления определяется как научно-обоснованная, рационально организованная и оптимально оснащенная деятельность руководителя учреждения, характеризующаяся строго определенной последовательностью способов, методов, операций, позволяющих получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. Для учреждения более приемлем диалоговый характер с сохранением субъект-субъектных отношений. Отсюда главный показатель эффективности управления становятся отношения доверия, уважения, сотрудничества.

Цель деятельности педагогического коллектива определена в документах: Уставе, Программе развития, Образовательной программе, Концепции и стратегии воспитания. Каждый педагог дополнительного образования имеет программу, которой руководствуется в организации деятельности. Цели воспитательной работы с детским коллективом педагоги дополнительного образования ставят исходя из педагогического анализа, собственной позиции и задач, стоящих перед учреждением. Планы учебно-воспитательной работы включают все общие дела, ключевые мероприятия, организуемые коллективом.

Система управления образовательной деятельностью образуют следующие подсистемы:

- педагогические советы;
- методическое объединение;
- совещание при директоре;
- творческие мастерские;

Схема управления МБУ ДО Самарским ЦТ



Методистом по мониторингу в середине и в конце года проводится промежуточный и итоговый контроль, которые помогают администрации учреждения, педагогам, методистам проанализировать уровень, качество образования.

Каждым педагогом разрабатываются критерии качества образовательной деятельности, механизм, процедура отслеживания.

Основным результатом воспитательного процесса учреждения является изменение личности обучающихся. Под изменением личности обучающихся подразумевается изменение отношения к самому себе, детей друг к другу, отношений между ребенком и взрослыми (родителями, педагогами), отношения к изучаемому предмету.

- Социальное партнерство

Одной из основных проблем, на решение которых направлены образовательные проекты педагогов МБУ ДО Самарского ЦТ, является проблема преодоления «ведомственного» характера образовательной системы, создания условий для широкого социального сотрудничества в сфере образования, консолидации общества на основе заботы о будущем молодого поколения. Не случайно Концепция модернизации рассматривает развитие образования как открытой государственно-общественной системы.

Образовательное партнерство школ и МБУ ДО Самарского ЦТ представлено через открытие творческих объединений на базе школ района. Ежегодно на начало учебного года заключается договор о взаимоотношениях МБУ ДО Самарского ЦТ и общеобразовательного учреждения, на базе которого

будет осуществлять свою деятельность педагог. Взаимодействие школ и МБУ ДО Самарского ЦТ на основе образовательного партнерства позволяет совместно реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, программы деятельности; удовлетворять разнообразные интересы и потребности обучающихся, требования социума, дополнять друг друга в рамках партнерского объединения в зависимости от своих возможностей и преимуществ. (Приложение №1 – Схема взаимодействия МБУ ДО Самарского ЦТ с Социумом села Самарского).

3. Основные направления деятельности в рамках воспитательной системы МБУ ДО Самарского ЦТ.



Здоровье

Одним из приоритетных направлений МБУ ДО Самарского ЦТ становится укрепление здоровья обучающихся. *Основными целями данного направления являются:*

- использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- помощь обучающемуся в осознании себя как части природы;
- воспитание понимания ответственности перед обществом за сохранение своего здоровья.

Задачи работы педагогов в направлении «Здоровье»:

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- сформировать понятие о здоровом образе жизни, который включает в себя физическое совершенство, психическое здоровье, социальную безопасность, основы экономических знаний, правила гигиены и др.;
- обучение родителей сохранению собственного здоровья и здоровья детей, организации жизни ребенка.

Основные моменты деятельности педагогов МБУ ДО Самарского ЦТ.

1. Сотрудничество с медицинским работником школ, детских садов с Детской поликлиникой села Самарского, с целью изучения состояния физического здоровья своих обучающихся.
2. Сотрудничество с родителями в рамках обозначенной проблемы.
3. Сотрудничество со школьными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую работу с детьми и их родителями.
4. Организация досуга обучающихся:
 - режим занятий,
 - интенсивность образовательной нагрузки,
 - эмоциональный климат в объединении.
5. Приоритетные понятия направления «здоровья» в работе с детским коллективом.
 - психическое и физическое здоровье;
 - традиции и обычаи семьи по сохранению здоровья;
 - гигиена и ее значение в жизни человека;
 - культура сохранения собственного здоровья;
 - ответственность за здоровье других людей;
 - гармония души и тела, режим дня и здоровье;
 - воля и ее значение в сохранении здоровья;
 - самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

Воспитательные программы предыдущего поколения были ориентированы на предотвращение инфекционных заболеваний. В настоящее время большую опасность представляют новые «болезни»: оскорбление, насилие, раскованное сексуальное поведение, психические и эмоциональные расстройства, проблемы, относящиеся к бедности.

(Таблица №1)

Приоритетные понятия в направлении «Здоровье»

Таблица №1

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Приоритеты в работе педагога</i>	<i>Задачи в работе педагога</i>	<i>Приоритетные понятия</i>
5-8 лет	использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости и физического и психического здоровья человека;	<ul style="list-style-type: none"> – помощь ребенку в осознании себя частью природы; – формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; – знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья; – обучать родителей сохранению здоровья и организации жизни детей 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание понимания ответственности перед обществом за сохранение своего здоровья. – сформировать понятие о здоровом образе жизни, который включает в себя физическое совершенство, психическое здоровье, социальную безопасность, основы экономических знаний, правила гигиены и др. -психическое и физическое здоровье; – традиции и обычаи семьи по сохранению здоровья; – гигиена и ее значение в жизни человека; – культура сохранения собственного здоровья; – ответственность за здоровье других людей; – гармония души и тела, режим дня и здоровье; – воля и ее значение в сохранении здоровья; – самовоспитание и саморегуляция и здоровье.
9-18 лет	– создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> – профилактика детских заболеваний; – проведение мониторинга здоровья обучающихся, уровня физического развития, двигательной активности и уровня осознания здоровья как ценности; – организация массовых спортивных и оздоровительных мероприятий; – экскурсионно-туристская деятельность; – создание экологически комфортной образовательной среды 	– наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

Семья.

На международной конференции по проблемам образования взрослых в Гамбурге в 1997 году образование взрослых было названо ключом к XXI веку.

Главной целью образования взрослых является формирование личности, активно, компетентно и эффективно участвующей во всех сторонах общественной жизни.

Существуют две основные сферы самореализации взрослого человека – профессиональная и семейная. Семейная сфера предусматривает становление родителей и отражает в большей степени личностные отношения и переживания. Сегодня в обществе фиксируется потребность в развитии образования родителей как социально-образовательного института. Процесс взаимодействия семьи и Центра направляется на формирование активной педагогической позиции родителей, активное включение родителей в образовательный процесс, в сотрудничество с детьми и педагогами.

Задачи педагогов МБУ ДО Самарского ЦТ в работе с семьями:

- изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения);
- выработка единых требований семьи и ОУ;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Задача педагога – обеспечить координацию совместных усилий семьи и Центра по воспитанию детей, создать единую воспитательную среду. *Для организации качественной работы в этом направлении МБУ ДО Самарский ЦТ реализует следующий алгоритм:*

1. Изучение существующего опыта работы с родителями, его осмысление, определение проблем:
 - в образовательных учреждениях России (по материалам периодики и сети Интернет);
 - в образовательных учреждениях района по результатам муниципальных конкурсов;
 - внутри МБУ ДО Самарского ЦТ.
2. Изучение социального заказа родителей при работе с родительскими сайтами и страницами в сети Интернет, а также используя диагностические материалы Центра.
3. Построение модели эффективной работы с родителями (определение концептуальных основ, содержания, форм, методов, предполагаемых результатов) на уровне МБУ ДО Самарского ЦТ.
4. Подготовка статей для периодической печати и сборников к конференциям, дающим описание эффективной работы с родительской общественностью.

Система работы с родителями в МБУ ДО Самарском ЦТ позволяет привлекать их к организации досуга детей. Это в значительной мере улучшает семейные взаимоотношения, отвлекает подростков от противоправных действий и наркомании. В состав Совета МБУ ДО Самарского ЦТ входят родители обучающихся.

Учитывая местные условия, интересы всех участников образовательного процесса, педагогический коллектив МБУ ДО Самарского ЦТ использует воспитательные возможности народных праздников и обрядов для приобщения обучающихся к ценностям национальной культуры. В педагогическую деятельность вовлекаются ветераны труда, родители. Совместно с ними организуются персональные выставки, творческие отчеты, праздники, фестивали и т.д. В процессе совместной деятельности школы и семьи у детей пробуждается чувство хозяина земли, хозяина своей судьбы, семьи, страны.

Среди многообразия форм взаимодействия с родителями:

- проведение «родительского дня» - один раз в четверть;
- проведение социально-правовых и медико-психологических консультаций;
- проведение психологических тренингов для родителей, способствующих благоприятному климату в семье.

Ежегодно методистами МБУ ДО Самарского ЦТ проводится изучение степени удовлетворенности родителями обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основные направления деятельности МБУ ДО Самарского ЦТ в работе с родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- совместная деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей;
- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе.

В практике работы МБУ ДО Самарского ЦТ активно используются массовые, групповые и индивидуальные формы просвещения родителей:

- лекции (одна из самых распространенных форм, но лишь 15 % родителей находят ее эффективной);
- семинары (обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов);
- тренинги, деловые игры;
- организация консультирования родителей;
- круглые столы и родительские собрания.

(Таблица №2)

Приоритетные понятия в направлении «Семья»

Таблица №2

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Приоритеты в работе педагога</i>	<i>Задачи в работе педагога</i>	<i>Приоритетные понятия</i>
5-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> – изучение способности к общению каждого обучающегося в детском коллективе; – изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений; – обучение проявлению 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений, с принципами уважения человеческого достоинства всех без исключения людей; – формировать у обучающихся культуру общения в системе «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «взрослый-ребенок»; – создавать в детском коллективе одинаковые условия 	<ul style="list-style-type: none"> эмоции и чувства; рефлексия; эмпатия; сочувствие; сопереживание; умение управлять собой; лидерство; изолированность; одиночество.

	<p>эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения; – изучение положения отдельных обучающихся и групп в целом детском коллективе; – обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения. 	<p>для общения всех обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать пониманию того, что требуется уважать различия между людьми, что различия выступают как дополняющие друг друга элементы; – учить обучающихся приемам преодоления проблем в общении, разделения труда при выполнении заданий; – приобщить к культуре мира и ненасилия; – формировать культуру толерантных отношений. 	
<p>11 - 18 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для освоения обучающимися различных социальных ролей; – создание оптимальной и позитивной среды общения; – создание условий для формирования гражданственности; – формирование системы духовно-нравственных ценностей обучающихся; – нацеленность программных мероприятий на повышение уровня общей культуры, психологического здоровья; – формирование позитивного мировоззрения, позитивной «Я-концепции»; – организация экскурсий, краеведческих походов по поселку и району; – деловые, социально-ролевые, компьютерные, экономические, 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня рефлексивных способностей и уровня развития мотивационной сферы обучающихся; – повышение общего уровня культуры; – укрепление психического и физического здоровья; – наличие позитивного социального опыта, опыта общения и трудовой деятельности. 	

	социальные, образовательные игры; – конкурсы, праздники, вечера, дискотеки, акции, соревнования.		
--	--	--	--

Родина.

Родина – единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся ему от предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям – изменилось Отечество. Задача педагога -воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Мы, как образовательные (воспитательные) учреждения, не должны поддаваться прокурорскому тону в оценках, надо отказаться от приговора предкам, от разрушения истории. Это приводит к комплексу исторической неполноценности, порождает психологию несчастного народа и человека – жертвы истории.

(Таблица №3)

Приоритетные понятия в направлении «Родина»

Таблица №3

Направление воспитательной работы	Приоритеты в работе педагога	Задачи в работе педагога	Приоритетные понятия
5-10 лет	– изучение потребностей, интересов и желания учащихся в организации и проведении досуговых мероприятий; – просвещение и консультация в выборе объединений по интересам; – предоставление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности; – изучение отношения учащихся к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных мероприятиях; – предоставление родителям учащихся необходимой информации об участии учеников в жизни коллектива, демонстрация достижений учащихся; – стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни детского коллектива и жизни Центра.	– Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития. – Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. – Формирование гуманистического мировоззрения, способности к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	– право; – закон; – права и обязанности; – правонарушение; – преступление; – ответственность; – долг; – честь; – достоинство; – личность; – правовые нормы; – совесть; – справедливость.
11 -18 лет	Воспитание и развитие у обучающихся гражданского долга, патриотизма – важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Формирование	– воспитание личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу; – изучение истории России и Донского края;	

	чувства гордости за свой родной край, преданность родному городу, Центра.	– участие в акциях «Милосердие».	
--	---	----------------------------------	--

Проведение содержательного досуга с обучающимися.

Цель – организация развивающего содержательного досуга детей и взрослых в соответствии с их возрастными запросами.

Для достижения поставленной цели поэтапно решались следующие задачи:

- выявление и внедрение наиболее эффективных технологий, форм и игровых методик, обоснование и разработка целевых, досуговых программ актуальной направленности для разных возрастных и социальных групп;
- усовершенствование образовательных программ и системы подготовки организаторов досуга;
- организация праздников МБУ ДО Самарского ЦТ;
- участие в областных и Всероссийских мероприятиях.

Основные направления по реализации цели:

1. Выявление и обеспечение социального заказа на подготовку и проведение праздников, концертов и т.д.

Изучение социального заказа на проведение досуговых мероприятий проводится с помощью анкетирования детей и родителей.

2. Координация досуговой деятельности МБУ ДО Самарского ЦТ. Педагогом дополнительного образования разработаны сценарии мероприятий, проводимых МБУ ДО Самарским ЦТ и творческими объединениями.

3. Апробация новых досуговых форм, игровых методик организации отдыха детей различных возрастных и социальных групп.

4. Повышение профессионального педагогического мастерства, творческого роста педагогов.

Регулярно методистами и педагогами МБУ ДО Самарского ЦТ посещаются семинары в области педагогики и досуга, проводится работа с аттестующимися, ежеквартально проводятся заседания методического объединения педагогов дополнительного образования.

Результативность воспитательного процесса отслеживается по параметрам: воспитанность: нравственные убеждения, нравственные поступки; воспитуемость: восприимчивость к воспитательным воздействиям, способность к самовоздействию, самовоспитанию, социальная активность личностных качеств, организаторских умений и навыков учащихся, сохранность контингента, количество выпускников, выбравших соответствующую профессию. Результаты диагностики подтверждают высокий уровень социальной активности, развития организаторских умений и навыков у выпускников; сохранность контингента учащихся в объединениях МБУ ДО Самарского ЦТ составляет 99%. В конце учебного года проводится экзамен в форме творческого отчета, где каждый выпускник демонстрирует свои организаторские умения и навыки.

На «творческий отчет», а также на другие зачетные мероприятия, проводимые учащимися, приглашаются родители. Посещение родителями новогодних утренников, выпускных вечеров и зачетных мероприятий позволяет в течение учебного года улучшать микроклимат не только в детском коллективе, но и в семье, изменяя и обогащая эмоциональный опыт общения родителей и детей в результате совместных сопереживаний. Регулярно проводятся родительские собрания. Тесные контакты с родителями обеспечивают выполнение социального заказа и высокую сохранность детского контингента.

За три последних года в МБУ ДО Самарском ЦТ было организовано и проведено 84 досуговых мероприятия, участниками которых стали около 6 тысяч ребят из детских садов и школ села Самарского и Азовского района.

Принципы проведения мероприятий:

- доставлять радость и удовольствие детям;
- развивать социальные отношения (друзья, семья, взрослые, сообщества);
- предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения;
- создавать условия для реализации общественной заинтересованности, участие в общественной жизни;
- способствовать развитию детской активности;
- организовать общение и обучение общению между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формировать установки на творчество в любом деле;
- оказывать помощь в самоопределении подростка.

Вырос не только количественный, но и качественный уровень досуговых мероприятий в связи с повышением педагогического и профессионального мастерства. Разработаны авторские сценарии досуговых программ и проведены мероприятия, наиболее интересны из которых: «Праздник осени», «Валенки Деда Мороза», «Рождественские посиделки», «Масленица», «День матери», «Рождественские посиделки».

Педагоги МБУ ДО Самарского ЦТ и их обучающиеся ежегодно принимают участие в областных и Всероссийских мероприятиях и удостоиваются **звания лауреатов.**

Регулярно проводятся методические консультации для педагогов.

Самыми распространенными в МБУ ДО Самарском ЦТ получили следующие формы массовых мероприятий:

1. Тематические беседы
2. Массовые, театрализованные представления которые, сопровождаются музыкальными заставками, художественным оформлением (презентации, атрибуты, декорации);
3. Концерт (День рождения коллектива, Отчетный концерт), как правило, проводимые в форме спектакля-концерта.

Традиционными стали мероприятия, проводимые МБУ ДО Самарским ЦТ ко Дню детства, Дню матери, Дню семьи, Дню знаний, Дню освобождения села Самарского, Декаде инвалидов, «Нет Жертвам ДТП», Новогодние массовые мероприятия.

Ежегодными стали любимые детьми и взрослыми праздники и конкурсы, «Безопасное колесо», «Выставка декоративно-прикладного творчества» «Отчетный концерт художественной направленности, Акции («Дед Мороз и Снегурочка предупреждают», #ВместеЯрче, «Засветись», «Скользкая дорога», «Память»)

Обучающиеся МБУ ДО Самарского ЦТ являются участниками и неоднократными победителями районных, областных массовых мероприятий.

Веселая, деятельная, творческая жизнь в МБУ ДО Самарском ЦТ непременно должна включать в себя праздники. Их главная цель: взорвать обстановку однообразия, монотонности умственного труда праздником чувств, эмоций, радостных переживаний.

Для МБУ ДО Самарского ЦТ годовой круг праздников и традиций является неотъемлемой частью Программы развития, элементом системы управления, проявителем смысла многих наших идей, средством духовного и деятельного единения всего детского населения нашего учреждения.

Праздники рождались и входили в нашу жизнь по-разному:

- часть из них - естественная реализация хода образовательного процесса («День открытых дверей», Новый год и т.д.),
- другие появились на свет от желания воплотить новую идею нашей основной концепции («День рождения коллектива», «Масленица»).
- третьи пришли к нам из традиций села Самарского («День освобождения с Самарского от фашистских захватчиков», «Поздравление мам и бабушек с 8-м Марта» и т.д.).

Каждый праздник с его сложным замыслом и обрядами создавался в течение нескольких лет, в творческом процессе принимали участие педагоги и их обучающиеся. Массовые мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом МБУ ДО Самарского ЦТ. В течение учебного года в них будут включаться дополнительные досугово-развивающие мероприятия по заявкам образовательных учреждений и отдельных лиц.

4. Выпускник МБУ ДО Самарского ЦТ – это:

- свободная личность, обладающая развитым чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, личность, умеющая защищать и реализовывать свои права и уважающая права других;
- личность, осознанно относящаяся к своему физическому и психическому здоровью, человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, со сформированными нравственными понятиями, личность, осознающая себя членом общества;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

В идеале обучающийся Центра творчества должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это – выпускник с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализацией с учетом собственных

способностей к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Это предполагает, что он:

- конкурентоспособен, активен, не боится пробовать, нацелен на успех;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способен к самообразованию, самосовершенствованию.
- умеет ставить цель и брать на себя ответственность за свои поступки, обладает умением самоконтроля и рефлексии.

Дети не только впитывают при поддержке педагога, других детей, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются собственные механизмы адаптации, формируются ценностные ориентации, складывается собственное понимание и умение продуцировать ценности. Лежащий в основе Образовательной программы поисковый режим образования, обеспечивает личностный рост каждого ученика, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Обучающийся – как высшая цель и смысл педагогической заботы, занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способы поведения, объективные нормы общения, и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Задачи воспитания заключаются в том, чтобы научить ребенка социальным умениям:

- осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности;
- развивать свои силы и способности, адекватно их оценивать;
- находить возможности применения своих способностей;
- понимать и принимать других;
- контролировать себя;
- адаптироваться к социальным условиям.

Модель выпускника, с одной стороны является системообразующей основой и точкой отсчета при системном стратегическом проектировании образовательно-воспитательной среды центра дополнительного образования, а с другой – основной целью функционирования этой среды. Безусловно, цель функционирования воспитательной системы дополнительного образования не сводится только к реализации модели выпускника.

При этом, понимание модели выпускника как цели и построение стратегии реализации этой модели запускает положительную динамику достижения всех остальных образовательных целей.

Требования к выпускнику, обоснованные в модели и представленные выше, отражают концептуальные основы функционирования воспитательной среды Самарского Центра творчества.



5. Модель педагога Центра творчества

В своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- толерантность;
- справедливость;
- профессионализм;
- взаимное уважение.

Педагог дополнительного образования занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской культуры.

Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребёнка вне зависимости от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключая какую-либо дискриминацию.

Педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, даёт педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несёт личную ответственность. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью, соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, грубых или оскорбительных фраз.

Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде.

6. Этапы становления воспитательной системы МБУ ДО Самарского ЦТ.

Предпосылки создания воспитательной системы:

- Стабильность творческого педагогического коллектива во главе с руководителем, открытым к инновациям.
- Определение общей единой цели деятельности, перспективы, путей взаимодействия объединений МБУ ДО Самарского ЦТ.
- Накопление опыта практической деятельности по организации образовательного процесса и досуговой деятельности; создание условий для развития личности обучающихся.
- Сформированность системы разнообразных форм повышения профессиональной компетентности и развития творчества педагогов.
- Укомплектованность материально-технической базы.
- Наличие традиций Центра.
- Сформированность устойчивых внешних связей МБУ ДО Самарского ЦТ.

Анализ сложившейся ситуации позволил констатировать наличие благоприятных условий для моделирования воспитательной системы Центра и определении основных направлений деятельности по ее созданию.

Моделирование воспитательной системы МБУ ДО Самарского ЦТ. (2021-2025гг.)

Основные этапы моделирования	Задачи деятельности	Средства реализации задач
1.Первый этап – целеполагание	1.Сформировать концепцию воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей; 2.Определить пути достижения целей; 3.Сформировать в учреждении умение работать в команде. 4.Проектировать ожидаемые результаты; 5.Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых, была бы значима и престижна в их глазах, обеспечена материально-технической базой, кадрами, предусматривала бы связи с другими видами деятельности; 6.Создать «опережающие», моделирующие будущую систему в наиболее существенные моменты.	1.Создание творческой группы педагогов для коллективного обсуждения и решения вопросов по проектированию и моделированию концепции воспитательной системы МБУ ДО Самарского ЦТ.; 2. Объединение педагогов в творческие группы для работы над программой; 3. Создание видеотеки учебных занятий; 4. Подборка книг, статей, методических материалов по использованию системного подхода в педагогической деятельности. 5. Ознакомление с опытом работы успешно работающих педагогов.
2.Второй этап – отработка содержания деятельности и структуры системы	1. Сформулировать критерии и комплекс индикаторов – показателей практического измерения эффективности деятельности; 2. Разработать модель выпускника МБУ ДО Самарского ЦТ; 3. Создать организационно-методическое обеспечение	1.Деловые, социально-ролевые, образовательные игры. 2. Создание почтового ящика.
3. Третий этап – окончательное формирование структуры и содержания системы	1.Усилить интеграционные процессы в учебно-познавательной деятельности; 2. Продолжать нарабатывать комплекс эффективных форм и методов сотрудничества педагогического коллектива с родителями; 3. Включить элементы системной диагностики в программу воспитательной системы; 4. Создать педагогические условия формирования жизненных стратегий обучающихся.	1.Создание информационного банка по работе Программы. 2.Создание банка разнообразных диагностик. 3. Создание в методическом кабинете базы данных организационных форм, методов, приемов воспитательной работы.
4. Четвертый этап – создание воспитательной системы Центра	1.Провести ряд мероприятий по обучению педагогов дополнительного образования системой анализа и прогноза воспитательной работы с	1.Консультации, мастер-классы, открытые занятия, творческие мастерские, 2. Обучение на аттестационных

	детьми и подростками; 2.Разработать технологические процедуры моделирования эффективной воспитательно-образовательной среды; 3.Формировать у обучающихся способности к самооценке; 4.Подготовка методико-педагогического описания работы МБУ ДО Самарского ЦТ. с родителями.	курсах; 3.Разнообразные формы работы с родителями: конкурсы, походы, праздники, концерты.
5.Пятый этап – обновление и перестройка системы	1. Взаимодействовать с вузами, научными учреждениями, общественными организациями; 2.Разработать показатели результативности работы учреждения; 3. Уточнить воспитательные цели и задачи, внести коррективы в первоначальный замысел, разработать программы педагогических действий по его реализации с учетом предложений обучающихся, родителей и прогнозируемых результатов.	1Курсы, семинары, консультации, совещания, творческие мастерские, конкурсы педагогического мастерства, 2. Организация научно-практической конференции с заинтересованными организациями. 3.Организация мониторинга по вопросам воспитания; 4. Обобщение и пропаганда опыта.

Анализ результатов работы показал, что МБУ ДО Самарский ЦТ имеет преимущество в сравнении с другими учреждениями села за счет:

- развития наиболее востребованных направлений дополнительного образования;
- современного программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- высоких достижений обучающихся, на муниципальном, региональном и международном уровнях;
- взаимодействия с общественными организациями и объединениями по целевым социально-досуговым и социально-образовательным программам;
- создания комфортной образовательной среды.

(Таблица №4)

Этапы формирования воспитательной системы Центра

Таблица №4

Этап	Характеристика этапа	Содержание деятельности	Результат этапа
------	----------------------	-------------------------	-----------------

I этап (2021г.)	Подготовительный	Период создания необходимых кадровых, методических и других условий для формирования воспитательной системы МБУ ДО Самарского ЦТ.	
II этап (2022-2023гг.)	Становление системы: формирование целевой установки, главных ориентиров в деятельности МБУ ДО Самарского ЦТ;	осмысление и принятие педагогами и обучающимися ведущих педагогических идей, положений, позиций системы. Создание воспитательной системы начинается с целеполагания, которое включает 3 компонента: – обоснование и выдвижение целей; – определение путей их достижения; – проектирование ожидаемого результата. Целеполагание осуществляется с учетом требований диагностичности, реальности, преемственности, идентификации целей.	– формирование концепции как совокупности основных педагогических идей; – выделение системообразующей деятельности, отражающей коллективные потребности детей, и взрослых, значимой и престижной в их глазах, обеспеченной материально-технической базой, кадрами, предусматривающей связи с другими видами деятельности; – создание «опережающих ситуаций», моделирующих будущую систему в наиболее существенных моментах.

<p style="text-align: center;">III этап (2023-2024гг.)</p>	<p>Отработка содержания деятельности и структуры</p>	<p>Отбор наиболее эффективных форм и методов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие единого коллектива; – создание модели выпускника Центра; рождение новых традиций; – возникновение потребности в серьезной аналитической деятельности и социолого-психологической помощи. <p>Период проектирования и реализации первой программы развития учреждения.</p> <p>Окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приобретенные направления функционирования системы: деятельность усложняется, устанавливаются связи между различными ее видами, интенсивно идут процессы коллективообразования в среде обучающихся и педагогов.</p> <p>Усложняется деятельность обучающихся в сфере самоуправления, развиваются инициатива и самостоятельность, создаются предпосылки для коллективного творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировка критериев и показателей практического измерения эффективности деятельности; – разработка модели выпускника; – организационно-методическое обеспечение.
--	--	---	---

<p>IV этап (2024-2025гг.)</p>	<p>Оформление системы: определение конкретного места каждого компонента, системных связей; творческое развитие и саморазвитие личности педагога и ребенка; связь с наукой; исследовательская деятельность педагогов.</p>	<p>Воспитательная система работает в заданном режиме. Усиливаются интеграционные процессы, проникающие в учебную деятельность, органически связывая ее с воспитанием. Коллектив переходит в новое качественное состояние: он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных об ей целью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью.</p>	<p>– взаимосогласованность содержания, целей и задач, реализуемых в воспитательной системе Центра; – наработка комплекса эффективных форм и методов сотрудничества педагогического коллектива с родителями; – включение элементов системной диагностики в образовательные программы; – возрастание интенсивности самоуправления и саморегуляции; – создание педагогических условий для формирования жизненных стратегий обучающихся МБУ ДО Самарского ЦТ.</p>
<p>V этап (2025-2026гг.)</p>	<p>Период стабильного развития воспитательной системы, рефлексивного осмысления и постановки новых задач, корректирование программы развития.</p>	<p>Определение основных направлений воспитательной деятельности в коллективах и в целом по МБУ ДО Самарскому ЦТ, обобщение лучшего опыта педагогов и коллективов по проектированию и решению воспитательных задач, разработка наиболее продуктивных подходов к осуществлению самоуправления и соуправления как на уровне детского коллектива, так и на уровне МБУ ДО Самарского ЦТ – овладение педагогами системой анализа и прогноза воспитательной работы с детьми и подростками.</p>	<p>– разработка технологических процедур моделирования эффективной воспитательно-образовательной среды; – овладение обучающегосями способностью к самооценке; – подготовка методико-педагогического описания системы работы МБУ ДО Самарского ЦТ с родителями.</p>

7. Управление МБУ ДО Самарским ЦТ как воспитательной системой.

Управление МБУ ДО Самарским ЦТ как воспитательной системой предусматривает деятельность, в которой ее субъекты посредством предвидения, организации, распорядительства, координации, увеличения связей воспитательной системы с внешней средой, расширения социально-образовательных функций обеспечивают совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и социальных инфраструктур на развитие воспитательного процесса с целью удовлетворения запросов социума, семьи и личности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1.	Комплектование педагогического коллектива. Определение педагогической нагрузки п.д.о.	август	Директор, зам. директора по УВР
2.	Собеседование с педагогами творческих объединений по выполнению их функциональных обязанностей; оформлению отчетной документации.	сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
3.	Формирование творческих объединений	сентябрь	ПДО, методисты
4.	Формирование образовательной деятельности зам. директора по УВР и методиста МБУ ДО Самарского ЦТ.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, методист.
5.	Составление расписаний работы ПДО по направлениям, на основе единства воспитания и обучения.	сентябрь	Зам. директора по УВР, ПДО
6.	Проверка и утверждение образовательных программ и программ деятельности пдо.	До 15 сентября (ежегодно)	Зам. директора по УВР, методист
7.	Утверждение планов работы методистов на текущий учебный год	сентябрь	Зам. директора по УВР, методист
8.	Смотр готовности учебных кабинетов, помещений к началу учебного года.	Август - сентябрь	Администрация Центра
9.	Оформление и заполнение журналов, заключение договоров о совместной творческой деятельности	сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
10.	Проведение Педагогических советов (тема ПС подбирается в соответствии с концепцией	ежеквартально	Директор, зам. директора по УВР

	развития МБУ ДО Самарского ЦТ и воспитательной системой)		
11.	Производственные совещания: - с административным персоналом; - с руководителями детских объединений	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Директор, зам. директора по УВР

8. Контроль по направлениям деятельности.

№п/п	Основные направления	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организационно-педагогическая деятельность	Контроль выполнения рекомендаций производственных совещаний, решений педсоветов	в течение года	Директор, зам. директора по УВР
		Контроль за выполнением планов методистов	в течение года	зам. директора по УВР
2.	Учебно-воспитательный процесс	Посещение и анализ занятий в течение года	в течение года	зам. директора по УВР, методист
		Посещение и анализ массовых мероприятий	в течение года	зам. директора по УВР, методист
		Контроль уровня учебного плана и программы пдо	в течение года	зам. директора по УВР, методист
		Контроль уровня занятий, умений, навыков обучающихся	в течение года	зам. директора по УВР, методист
		Контроль качества проведения занятий и воспитательных мероприятий	в течение года	зам. директора по УВР, методист

Модель мотивации воспитательной деятельности педагогов МБУ ДО Самарского ЦТ

Факторы, наиболее существенно влияющие на удовлетворение трудом педагогов при условии решения следующих проблем:

<i>Основные профессиональные проблемы педагогов дополнительного образования.</i>	<i>Пути решения (стратегические мероприятия)</i>
Неспособность большинства педагогов правильно определить цели своей	Усилить методическую подготовку педагогов на уровне методических

педагогической деятельности.	объединений Центра.
Низкий уровень мировоззренческой культуры педагогов, не позволяющий решать задачи, направленные на достижение новых результатов образования, а именно, формирование проектно-ориентированного интеллекта, в отличие от усвоения суммы знаний.	Усилить методологическую подготовку педагогов в рамках повышения квалификации.
Низкий уровень речевой культуры.	Разработка программ по развитию коммуникативной культуры
Слабое представление о структуре учебно-личностных достижений учащихся. Непонимание необходимости диагностики результативности собственной деятельности. Неумение диагностировать деятельность учащихся и прогнозировать ее результаты. Неготовность к применению стандартизированных методик оценивания достижений.	Разработать научно обоснованные критерии эффективности дополнительного образования, организовать мониторинг учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО Самарском ЦТ, развития личности каждого ребенка, профессиональной компетентности ПДО.
Слабое владение педагогами профессионального и грамотного анализа собственного опыта и опыта своих коллег.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация стажерских площадок в МБУ ДО Самарского ЦТ по проблеме управления качеством образования. 2. Проведение семинаров по теме «Изучение и обобщение педагогического опыта». 3. Поддержка инновационных процессов в МБУ ДО Самарского ЦТ обобщение и распространение педагогического опыта на всех уровнях.
Слабое владение приемами самообразования и информационными технологиями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для системной самообразовательной деятельности на базе современных компьютерных классов. 2. Привлечение руководителей и педагогов МБУ ДО Самарского ЦТ к работе с материалами сайта «Модернизация российского образования». 3. Разработка моделей организации повышения квалификации педагогов с использованием методов дистанционного обучения.

9. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы.

В соответствии с разработанной Программой деятельности МБУ ДО Самарского ЦТ эффективность и результативность воспитательной системы можно увидеть через несколько параметров:

- удовлетворенность детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг, уровнем психологического комфорта;
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации и готовности к совместной творческой деятельности;
- непрерывность и комплексность образовательной деятельности.

В дополнительных образовательных программах педагогов определены подходы к организации воспитательной работы, разработана модель обучающегося, проводится мониторинг качества обучения и воспитания.

В результате занятий в творческих объединениях МБУ ДО Самарского ЦТ обучающийся:

- приобретает жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим;
- развивает мыслительную деятельность и проективные способности не только в творческих работах, но и в жизненных ситуациях;
- приобретает способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей;
- понимает мировоззренческие основы, стилистику и овладевает понятийным аппаратом различных культур;
- развивает в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость;
- расширяет область получения профессионального образования;
- обогащает свою жизнь новыми социальными связями.

Результативность воспитательной системы по отношению к субъектам воспитательного процесса. Обучающиеся:

- осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;
- приобретут опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач;
- формируют собственную субъектную позицию.

Родители:

- сформируют и разовьют чувство причастности ребенка к жизни МБУ ДО Самарского ЦТ;
- приобретут чувство совместной ответственности за результаты воспитания детей;

-получат знания и умения в области общественного управления;

Педагоги приобретут:

- специфические знания в области педагогики дополнительного образования;
- умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии;
- умения проектировать разно уровневые программы дополнительного образования детей;
- возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

По отношению к муниципальной образовательной системе:

- удовлетворенность работой МБУ ДО Самарского ЦТ, непосредственными потребителями предлагаемых услуг;
- положительный имидж ОУ, повышение его значимости в социокультурной среде.

По отношению к региональной образовательной системе:

МБУ ДО Самарский ЦТ – эффективное учреждение дополнительного образования детей и взрослых, консолидирующее силы межведомственного сотрудничества и обмена опытом различных учреждений, организаций по созданию воспитательной среды для развития личности обучающихся.

10. Перспективы развития воспитательной системы.

Воспитательная работа МБУ ДО Самарского ЦТ реализуется в организации образовательной деятельности, досуговых форм взаимодействия и общения. Воспитательная деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность педагогов, определяя ее идеологию, стратегию и тактику. Она является концептуальной основой системы педагогической деятельности. Эффективность воспитательной деятельности определяется качественными изменениями в развитии детей, педагогов, родителей, их личностном росте. Осознание каждым педагогом своей функции как субъекта воспитательной деятельности является стратегической задачей педагогического коллектива МБУ ДО Самарского ЦТ.

Занимаясь в МБУ ДО Самарском ЦТ, каждый обучающийся, как бы проходит все этапы развития человечества. Тем самым программа является той ниточкой, на которую «нализываются» страны, эпохи, культуры, создавая «ожерелье-оберег», помогающее обучающемуся ориентироваться не только в социокультурном пространстве и выбранной профессии, но и гармонично выстраивать собственную жизнь на основе личностного саморазвития.

Главный результат, который мы увидели в наших детях, – это доверие миру. Нам важно воспитать глубоко культурного человека, достойного

жителя Азовского района, и постоянно выращивать духовную среду, где каждый человек чувствовал бы себя комфортно. Поэтому каждого из участников нашей воспитательной системы – детей, взрослых обучающихся, родителей, педагогов, – мы считаем носителем нашей идеи.

11. Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2000.
2. **Бруднов А.К.** От внешкольной работы к дополнительному образованию // Внешкольник.- 1996-№ 31.- С.3
3. **Барышников Е.Н., Колесникова И.А.** О воспитании и воспитательных системах. – СПб., 1996.
4. Воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей в современном социокультурном контексте: Материалы Российской науч.-практич. конференции 24-125 марта 2000 г. – М. – Оренбург, 2000.
5. **Гаврилин А.В.** Управление школой как воспитательной системой. – Владимир, 1993.
6. **Газман О.С.** Игра как системная потребность детства./Философия и педагогика каникул. - М., -1998 - с. 23.
7. **Голованов В.П.** Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
8. **Грачева Л.М.** Система художественно-эстетического воспитания как основа воспитательной системы школы //Кл.руководитель, 1997. – № 2. – С. 38.
9. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Автор-составитель **Д.Е. Яковлев.** – М: АРКТИ, 2002.
10. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей. Учебное пособие/Под ред. Н.В. Сократова. – Оренбург, 2002.
11. **Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.** Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
12. **Евладова Е.Б., Логинова Л.Г.** Организация дополнительного образования детей.- М.: ГУЦ Владос, 2003.- С. 23
13. **Жирякова А.А.** Анализ воспитательной работы //Кл.руководитель, 1997. – № 1. – С. 66.
14. **Журавлева О.А.** Определение основных направлений воспитательной работы в школе //Кл.руководитель, 1997. – № 2. – С. 60.
15. **Ившина З.И., Шишкина Е. С.** Инновационные формы воспитательной работы //Специалист, 1996. – № 11/12. – С. 32. Караковский В.А.

Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.
– М., 1993.

16. **Караковский В.А.** Воспитание? Воспитание. Воспитание! - М., 1996-с.35

17. **Коваль М.Б.** Педагогика внешкольного учреждения. - Оренбург, 1993.-с. 36

18. **Макаренко А.С.** Методика организации воспитательного процесса./ Пед. соч. - М., 1983.- т. 1- с.164

19. Моделирование воспитательных систем: теория – практике: Сб. науч. ст. /Под ред. **Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой.** – М., 1995/

20. **Нещерет Л.Г.** Диагностика воспитательного процесса: Обзор методической литературы //Проблемы школьного воспитания, 1995. – № 1. – С. 36 (начало); 1996. – № 1. – С. 37 (продолжение).

21. **Пель В.С.** К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе./ Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999.С. 50

22. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб.пособие для студ. пед. вузов /**Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская;** Под ред. **А.В. Мудрика.** – М.: Издательский центр «Академия», 2004.